

國立高雄師範大學
114學年度
PBL 創新教學課程補助計畫
英語聽講II
課程簡介暨成果報告

英語學系張逸帆
日期：115年1月15日

課程簡介

《英語聽講II》是本校英語學系大二學生必修課程，本學期（114-1）執行本校問題導向（PBL）創新課教學課程補助計畫。

全學期課程設計主軸為「問題導向學習結合英語溝通，透過全球議題發展英語聽說能力」

（ Problem-Based Learning Meets English Communication: Developing Listening and Speaking Skills Through Global Challenges ）

每週上課以問題導向方式，引導學生針對當前議題進行探究、反思、問題解決，以英文進行溝通表達。

課程目標

1. 引導學生參與協作式問題解決專題研究，培養團隊溝通能力。
2. 帶領學生應對真實世界問題、腦力激盪出解決方案並進行成果簡報。
3. 培養學生的全球公民意識，引導學生反思個人與全球的連結。
4. 提升學生的英語表達能力，並培植其成為適任的英語人才。

PBL任務

全學期規劃三個PBL任務，引導學生以不同形式（雙人、小組、個人）進行PBL探究與表達

1. PBL導向型說服性演說（兩人合作簡報）
2. PBL導向型多模態簡報（小組簡報）
3. TED Talk--PBL導入型（個人演說）

PBL 導向型說服性演說 (兩人合作簡報)

- 任務描述：要求學生以雙人合作形式，針對特定全球議題進行深入研究，並建構具備說服力的論點。
- 教學目標：旨在訓練學生在同儕協作中達成共識，並運用語言技巧影響聽眾觀點。

PBL 導向多模態簡報 (小組簡報)

- 任務描述：圍繞「聚會、遊戲、運動與規則」等主題，引導學生閱讀相關文獻，並運用多元感官媒材進行團隊報告。
- 教學目標：透過整合文字、影像與肢體語言，提升學生在複雜情境下的溝通效能與團體協調能力。

TED Talk--PBL 導入型（個人演說）

- 任務描述：學生自選題目，獨立將 PBL 探究成果轉化為個人專題演說，模擬 TED Talk 的形式發表。
- 教學目標：側重於培養學生的個人表達自信與舞台魅力，展現其對於特定問題解決方案的深刻洞察與反思。

為深化學生的PBL參與，課程設計Padlet平台
鼓勵學生於課前課後進行表達、反思與互動

Affectionate Snail
25 days ago



2. Brian, the topic is to find happiness in life
3. I did a lot of eye contact
4. Next topic will be how to play guitar.



0

+ Add comment

Valiant Newt
18 days ago



2. Jerry Lin- How to get along with anxiety
3. Nowadays, most people often feel anxious. After hearing my talk, you may know how to get along with your anxiety.
4. I delivered my speech smoothly and I didn't forget anything.
5. I want to share my experience of learning piano.



0

+ Add comment

Phoebe
a month ago



2. the unofficial relationship therapist of my friends
3. This speech helps college students recognize common emotional red flags like ghosting, gaslighting, and subtle devaluation. By naming these experiences, listeners learn to trust themselves, set healthier boundaries, and protect their self-worth in relationships.
4. In this speech, I use simple yet clear ideas to show the audience how to avoid getting trapped in emotional struggles. The content is deep, but the language is easy to understand. The timing is well managed, my speaking pace is comfortable for listeners, and I maintain appropriate eye contact with the audience.
5. How to identify your true love.



0

+ Add comment

Studious Stork
24 days ago



2. My topic is the most indispensable invention-time machine.

3. The topic of this speech is the invention that people have long awaited—the time machine. In addition to describing the ideal scenario, the speaker also uses common examples from daily life to explain why time machines cannot be successfully invented in reality. At the end, the speaker also shares some views of life. The audience can learn physics knowledge and philosophy of life in the speech.

4. In this speech, instead of using too many words in my slides, I used some pictures in my slides, which would make it easier for the audience to read the slides and focus more on my speech. In addition, I also incorporated witty expression into my speech to keep the atmosphere from being too dull.

5. There are some areas for improvement in my speech. For example, when I spoke on stage, I got nervous and my speech became less fluent. Furthermore, my eyes were only focused on the audience directly in front of me, so I rarely made eye contact with other audience. Besides, my volume could be louder. In my next TED talk, I can make improvements to these areas to make my speech better.



0

+ Add comment

PBL演講規劃

針對本學期三個PBL任務，邀請戴良如老師參與學生PBL演講評分，並於演講後進行講評

Persuasive Speech through Problem-Based Learning

日期：2025年10月14日

時間：中午12:00-13:00

地點：文學院3204

講師：戴良如老師

國立高雄師範大學英語學系兼任教師



主辦單位：國立高雄師範大學英語學系
協辦單位：國立高雄師範大學教務處
經費來源：教育部高教深耕計畫

Multimodal Presentation through Problem-Based Learning

日期：2025年11月4日

時間：中午12:00-13:00

地點：文學院3204

講師：戴良如老師

國立高雄師範大學英語學系兼任教師



主辦單位：國立高雄師範大學英語學系
協辦單位：國立高雄師範大學教務處
經費來源：教育部高教深耕計畫

TED Talk Style Presentation through Problem-Based Learning

日期：2025年12月9日

時間：中午12:00-13:00

地點：文學院3204

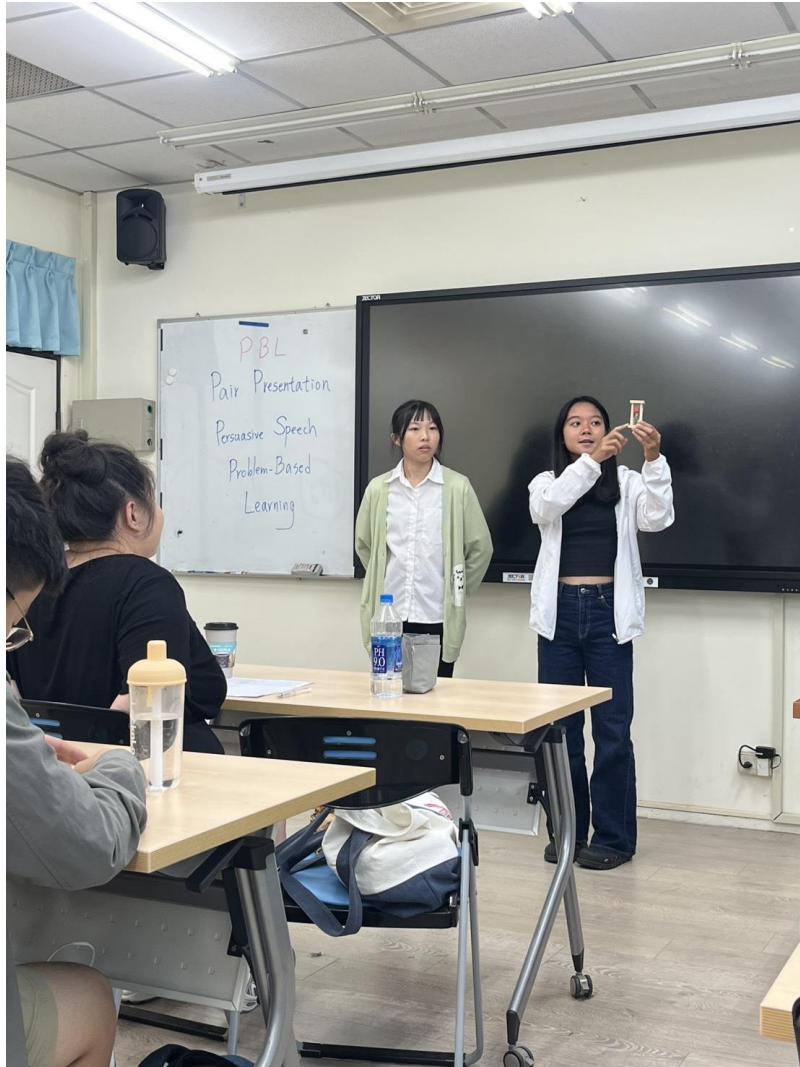
講師：戴良如老師

國立高雄師範大學英語學系兼任教師



主辦單位：國立高雄師範大學英語學系
協辦單位：國立高雄師範大學教務處
經費來源：教育部高教深耕計畫

PBL導向型說服性演說 (兩人合作簡報)



PBL導向型多模態簡報 (三人小組簡報)



TED Talk

--PBL導入型

(個人演説)



課程活動檢討

1. 教學層次設計有效提升學習自主性

- 全學期透過三個 PBL 任務（兩人協作說服性演說、小組多模態簡報、個人 TED Talk）建立學習鷹架，有效引導學生從團體支援過渡到獨立表達。
- 課程由淺入深的安排，落實了培養學生「學習自主性」與「自我效能」的PBL教學設計。

2. 數位平台深化探究與反思品質

- 透過 Padlet 平台的導入，鼓勵學生在課前與課後進行表達、反思與互動，有助延伸 PBL 的學習歷程。
- 此舉不僅加強了學生對全球議題的參與深度，也提供了質化溝通歷程紀錄。

3. 真實議題結合英語師資培育

- 課程要求學生針對真實、具挑戰性的全球議題進行腦力激盪並提出解決方案，達成「全球公民意識」的培養。
- 對於大二英語系學生而言，於英語聽講課程參與 PBL 實踐，有助於其未來成長為專業且具備創新教學能力的英語教師，以及職場上的優質英語人才。

課程改進建議

1. 擴大多模態溝通的科技應用範圍

- 以PBL進行英語聽講課程，學生跨出舒適圈。尤其在執行第二個 PBL 任務（Multimodal Presentation）中，必須展現對主題（如遊戲、運動規則）的深入探究、理解及溝通能力。
- 建議未來引導學生整合更多新興數位工具，進一步提升其專業英語簡報的表現力與教學創意。

2. 強化 Padlet 互動的互動及反饋機制

- 雖然 Padlet 已發揮鼓勵反思的功能，但未來可設計更具系統性的同儕互評（Peer Feedback）機制。
- 有效的同儕互評有助提升學生在「協作式問題解決」過程中，練習給予建設性的建議，深化其合作解決問題的能力。

3. 深化議題探究的深度與廣度

- 本學期英語聽講課程 PBL 任務已涵蓋說服、多模態與個人演講等形式。
- 未來可考慮與校外或國際議題組織進行非同步交流，讓學生處理的「真實問題」更具備國際臨場感，全面強化其英語專業素養。